

## 令和6年度 シラバス

教科名	英語		教科書	Vision Quest English Expression II Hope
科目名	論理・表現Ⅱ	必修	副教材	Sonic Reading Stage2
履修学年	3 学年 I 型	単位数		2
科目の目標	<p>(1)「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養う。</p> <p>(2)日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p>			
観点	評価の観点の趣旨			
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。</li> <li>・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。</li> </ul>			
思考判断表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。</li> <li>・外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。</li> </ul>			
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</li> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。</li> <li>・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</li> </ul>			
学習方法	<p>(1)チェックテストは自己採点し提出する。</p> <p>(2)自己評価・相互評価をシートを使い行う。</p> <p>(3)単元終了後にパフォーマンステストを行う。</p>			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：論理・表現Ⅱ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson 1 What is your future goal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解することができる。</li> <li>主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解しようとしている。</li> <li>相手の発話に適切な応答をすることができる。また、多様な表現を用い、理由を述べようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	
2	Lesson 2 What school events do you have?	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解することができる。</li> <li>自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解しようとしている。</li> <li>自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	
3	Lesson 3 Who is the best athlete?	<ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解することができる。</li> <li>現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解しようとしている。</li> <li>現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	
4	Lesson 4 Is social media safe?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解することができる。</li> <li>義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高校生のソーシャルメディアの使用について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解しようとしている。</li> <li>義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	
5	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	<ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解することができる。</li> <li>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を話して伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。</li> <li>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	

6	Lesson 6 What are some culture differences?	<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解することができる。</li> <li>関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、情報を調べてまとめ、出典や引用を示して、自身の主張や理由の根拠を詳しく書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解しようとしている。</li> <li>関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
7	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解することができる。</li> <li>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。</li> <li>形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
8	Lesson 8 Is Japan open enough?	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解することができる。</li> <li>相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2つの異なる働き方についての話を聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、自分が働きたい職場環境について、ペアやグループで議論することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解しようとしている。</li> <li>相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てようとしている。</li> </ul>	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
9	Lesson 9 What if you were rich?	<ul style="list-style-type: none"> <li>もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解することができる。</li> <li>条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成することができる。</li> <li>スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解しようとしている。</li> <li>条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
10	Lesson 10 How might AI affect our lives?	<ul style="list-style-type: none"> <li>AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解することができる。</li> <li>可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AIと共に働くこと[書くこと]: AIとの生活で大切な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成することができる。</li> <li>プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解しようとしている。</li> <li>可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てようとしている。</li> </ul>	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間

11	Lesson 11 What is a healthy life?	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解することができる。</li> <li>原級比較, 比較級, 最上級を表す表現や文の構造を理解し, 文を組み立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「10代の若者は8~9時間の睡眠が必要だ」という議題について, 賛否の意見を考え, 詳しく書いてまとめることができる。</li> <li>ディベートのルールや手順, 構成を理解して, チームと協力しながら, 自分の役割に応じて, 主張を話して伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康とストレスについて書かれた文章を読んで, 比較を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。</li> <li>原級比較, 比較級, 最上級を表す表現や文の構造を理解し, 文を組み立てようとしている。</li> </ul>		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間	6 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間	
合計時数					66	時間