

令和6年度 シラバス

教科名	英語		教科書	Power On II English Communication
科目名	英語コミュニケーションⅡ	必修	副教材	データベース1700 基本英単語・熟語
履修学年	3学年	単位数		
科目の目標	<p>(1) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>(2) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、複数の文で詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>(3) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>			
	評価の観点の趣旨			
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の学習を通じて、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 			
思考判断表現	<ul style="list-style-type: none"> ・情報や自分の考えをまとめるために、話される会話から、必要な情報を聞き取り、また、記事等から必要な情報を読み取り、話し手の意図、聞き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 ・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し話して伝え合うやり取りをしている。 ・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 			
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 			
学習方法	<p>(1) 小テストは自己採点し提出する、チェックテストはロイロノートにて実施する。</p> <p>(2) 自己評価・相互評価をレフレクションシートを使い行う。</p> <p>(3) 単元終了後にパフォーマンステストを行う。</p>			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：英語コミュニケーションⅡ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson5 Design for Connecting Society:Braille Neue	助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節], It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。助動詞+動詞の原形、受け身、助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節], It seems [appears]+that節などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて理解している。	レイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。		
小单元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	18 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	Part4	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	
2	Lesson 6 New Banknotes	It+is [was]+said+that 節、形式目的語it+that 節、形式目的語it+to 不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。キャッシュレス社会の長所・短所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。		
小单元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	18 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
	Part 4	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	
3	Lesson 7 Some Secrets about Colors	色の心理的效果について、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、色の心理的效果を考慮した部屋の壁の色について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	色の心理的效果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的效果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	色の心理的效果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的效果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。		
小单元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	18 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	Part 4	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(5)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	

4	Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem	納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、強調構文、強調の助動詞do, 直前の文を先行詞とする関係代名詞which, to+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、納豆パウダーという製品の利点などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
					(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	18 時間
					(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
					(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
						Part 4	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間						
5	Lesson 9 Flying after Her Dreams	譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映), 仮定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している。	黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。	小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
					(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	18 時間
					(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
					(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
					(4)	Part 4	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間						
合計時数									90	時間	