

## 令和6年度 シラバス

教科名	家庭		教科書	家庭総合（実教出版）
科目名	家庭総合	必修	副教材	LIFE おとなガイド
履修学年	2学年	単位数		
科目の目標	<p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を 体験的・総合的に身に付けるようにする。</p> <p>(2) 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど生涯を見通して課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。</p>			
観点	評価の観点の趣旨			
知識技能	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて科学的に理解しているとともに、それらにかかる技能を体験的総合的に身に付けている。			
思考判断表現	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想、実践を評価・改善、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。			
主体的に学習に取り組む態度	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうと実践的しようとしている。			
学習方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>宿題や課題等の提出物は基本的にロイロノートで提出してもらいます。</li> <li>グループワーク、ペアワークは、周囲と協力して実施して下さい。</li> <li>自分の考えを積極的に発表することはもちろんですが、他者の意見にも耳を傾けてください。</li> </ol>			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：家庭総合

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	社会と係わる	生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解することができる。 家庭と地域との関わりについて理解するとともに、高齢者や障害のある人々など様々な人々が共に支え合って生きることの意義について理解を深めることができる。 学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解することができる。	家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について考察し、様々な人々との関わり方を考え工夫している。 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法について考え工夫している。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、共生社会と福祉、学校家庭クラブ活動について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	支え合って生きる	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(2)	共生社会を生きる	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	2時間
	地域連携	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	11時間
(3)	単元のまとめ	1学期期末考査	1学期期末考査	1学期期末考査	2時間
7	衣生活をつくる	衣生活を取り巻く課題、日本と世界の衣文化など、被服と人との関わりについて理解を深めている。 被服材料、被服構成、被服製作、被服衛生及び被服管理について理解し、衣生活の自立に必要な技能を身につけている。	主体的に衣生活を営むことができるよう、目的や個性に応じた健康で快適な着装や日本の衣文化の伝承・創造について問題を見出し解決策を考察し解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と文化について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	人と衣服のかかわり	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(2)	衣服と素材の種類と特徴	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(3)	衣服の洗濯から管理まで	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	3時間
(4)	持続可能な衣生活をつくる	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(5)	私たちがつなぐ衣生活の文化	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(6)	衣服をつくろう	ワークシート 実習・検定試験	ワークシート 実習・検定試験	提出物・行動観察	6時間
(7)	単元のまとめ	ワークシート 実習・検定試験	ワークシート 実習・検定試験	提出物・行動観察	2時間
6	食生活をつくる	食生活を取り巻く課題、食の安全と衛生、日本と世界の食文化など、食と人との関わりについて理解している。 ライフステージの特徴や課題に着目し、栄養の特徴、食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について配慮した食生活について理解しているとともに、自己と家族の食生活の計画・管理に必要な技能を身につけている。 美味しさの構成要素や食品の性質を理解し、目的に応じた調理技能を身につけている。	主体的に食生活を営むことができるよう、健康と環境に配慮した食事を考察できる。 日本の食文化の継承・創造について問題を見出し、解決策を考察できる。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と文化継承について主体的に取り組む、自分、家庭、地域の生活の充実・向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	人と食物のかかわり	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(2)	私たちの食生活	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(3)	栄養と食品のかかわり	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(4)	食品の選び方と安全	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(5)	食事の計画と調理	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	6時間
(6)	これからの食生活を考える	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(7)	単元のまとめ	2学期期末考査	2学期期末考査	2学期期末考査	2時間

8	住生活をつくる	住生活を取り巻く課題、日本と世界の住文化など、住まいと人との関わりについて理解を深めている。 ライフステージの特徴や課題に着目し、住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居機能を理解し、住生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 生活やライフスタイルに応じ持続可能な住居計画について理解し、住計画を立てることができる。	主体的に衣生活を営むことができるようライフステージと住環境に応じた住居の計画、防災などの安全や環境に配慮した住生活とまちづくり、日本文化の継承・創造について問題を見出し解決策を考察し解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活と文化について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	人間と住まい	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(2)	住まいの文化	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(3)	住まいを計画する	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(4)	健康に配慮した快適な室内環境	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(5)	安全な住まい	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(6)	持続可能な住まいづくり	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(7)	防災・減災を考える	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	1時間
(8)	単元のまとめ	ワークシート 考査	ワークシート 考査	提出物・行動観察	2時間
9	消費行動を考える	消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や責任ある意思決定や責任ある消費の重要性について理解を深めるとともに、生活情報の収集・整理が適切にできる。 消費者の権利と責任を自覚した行動ができるよう消費者問題や消費者の自立と支援などについて理解できている。	自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動できるよう、責任ある消費について問題を見出し解決策を考察し解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、消費行動と意思決定について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	消費行動と意思決定	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間
(2)	消費生活の現状と課題	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間
(3)	消費者の権利と責任	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	2時間
(4)	ライフスタイルと環境	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	1時間
(5)	単元のまとめ	ワークシート 考査	ワークシート 考査	提出物・行動観察	1時間
10	経済的に自立する	生活と環境との関わりや持続可能な消費について理解するとともに、持続可能な社会へ参画することの意義について理解を深めている。	持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう、ライフスタイルについて問題を見出し、解決策を考察し解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、経済的に自立した意思決定について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考判断表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	暮らしと経済	ワークシート グループワーク	ワークシート グループワーク	提出物・行動観察	6時間
(2)	将来のライフプランニング	ワークシート グループワーク	ワークシート グループワーク	提出物・行動観察	2時間
(5)	単元のまとめ	3学期期末考査	3学期期末考査	3学期期末考査	2時間
合計時数					70時間