

令和6年度 シラバス

教科名	英語		教科書	Standard Vision Quest English Logic and Expression
科目名	論理・表現 I	必修	副教材	共通テスト ドリル英語リーディング 10minutes 英文法・語法 Engage 3rd Edition
履修学年	2 学年 I 型	単位数		
科目の目標	<p>(1)「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>(2) 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文などにおいて、多くの支援を活用すれば、意見や主張などを伝え合うことができるようにする。</p>			
観点	評価の観点の趣旨			
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。 ・外国語の音声、語彙・表現、文法を、4 技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。 			
思考判断表現	<ul style="list-style-type: none"> ・場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ・外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。 			
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 ・外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 			
学習方法	<p>(1) チェックテストは自己採点し提出する。</p> <p>(2) 自己評価・相互評価をシートを使い行う。</p> <p>(3) 単元終了後にパフォーマンステストを行う。</p>			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：論理・表現Ⅰ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	I want to introduce my new friend.	<ul style="list-style-type: none"> 初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。 さまざまな疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答することができる。また、単文、重文、複文の構成を理解し、まとまりのある文で表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分やパートナーのクラブ活動を紹介できる。 学校のルールや好きな科目について、理由や具体例などを加えて説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぼうとしている。 相手の発話に適切な応答をすることができる。また、多様な表現を用い、理由を述べようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
2	Do you want to join our show?	<ul style="list-style-type: none"> 学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 5つの文型とThere isの構文を理解し、文を組み立てることができる。また、注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化祭に行く予定について話し合うことができる。 普段の生活や自分の部屋にあるものについて、具体例や情報を挙げて説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぼうとしている。 賛成・反対の意思を示したり、聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりしようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
3	I'm planning a day trip this weekend.	<ul style="list-style-type: none"> 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 基本時制の構造と概念を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて、書いたり話したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 旅行の経験について詳細に話すことができる。 最近週末にしたことや予定していることについて、具体的に詳細を書いたり伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぼうとしている。 会話の相手を激励したり、励ましたりすることができる。また、計画したり、予定したりいることを伝え合おうとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
4	Have you ever tried it before?	<ul style="list-style-type: none"> 趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を学ぶ。 現在・過去・未来完了形の内容を理解し、それぞれの用法を区別することができる。また、共に使える語句を使って、適切に文を作ったり、表現したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツや音楽の経験について伝え合うことができる。 行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて、考えや気持ち、具体例を挙げて、伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を学ぼうとしている。 これまでの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり、伝えようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
5	What do you want to do after high school?	<ul style="list-style-type: none"> 将来や進路について、自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学ぶ。 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し、適切に使い分けて表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢について伝え合うことができる。 家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 将来や進路について、自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学ぼうとしている。 会話の相手に許可を求めたり、依頼することができる。また、義務や必要性を伝えたり、過去の事柄を回想したり、自省しようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間

6	Did you hear about the new shop?	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現することができる。 受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自身の買い物について詳細に伝えることができる。 お薦めの小説や最近驚いたことについて、情報や考え、気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現しようとしている。 様々な表現を用いて、原因や影響について表現することができる。また、喜びや驚きの感情を表そうとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
7	I'm happy to have you with us.	<ul style="list-style-type: none"> 誕生日会を舞台に繰り上げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぶ 不定詞の様々な用法を学び、より詳細な情報を伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 受け取った贈り物について詳細に伝えることができる。 自分の夢、高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 誕生日会を舞台に繰り上げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぼうとしている。 感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝えようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
8	What sport do you like playing?	<ul style="list-style-type: none"> スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ。 動名詞の様々な用法を学び、動名詞句を使用した多様な文で伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツをすることの利点について発表することができる。 得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて、情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぼうとしている。 相手を誘ったり、申し出たりする表現を使うことができる。また、相手に物事を適切に推薦しようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
9	Digital media has come a long way	<ul style="list-style-type: none"> 留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり、情報を加えて詳しく説明する会話を学ぶ。 名詞を修飾する用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分自身や自身の性格について発表することができる。 家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について、具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり、情報を加えて詳しく説明する会話を学ぼうとしている。 人や物事について情報を加えて詳しく説明することができる。また、判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間
10	That's why I decided to go back	<ul style="list-style-type: none"> 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化、また異文化について紹介したり、その違いについて述べる会話表現を学ぶ。 関係詞を用いて複文を作り、語句を限定したり補足説明を加えたりできる。また、複合関係詞を用いて譲歩の意味を表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の文化や人たちについて紹介することができる。 家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの、どんな国 [市、町] に住みたいかについて、論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり、意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化、また異文化について紹介したり、その違いについて述べる会話表現を学ぼうとしている。 人や物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約しようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	3 時間

11	Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?	<ul style="list-style-type: none"> フェアトレード（公正取引）について話される会話から、物事を提案したり、相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。 比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 提案する表現や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えができる。 本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて、自分の主張の理由や根拠を加えて、詳しく説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> フェアトレード（公正取引）について話される会話から、物事を提案したり、相手の発言を称賛する仕方を学ぼうとしている。 提案する表現や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えをしようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	2 時間
12	I think it's a good idea	<ul style="list-style-type: none"> 日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えたり、相手の助言を求める会話を学ぶ。 仮定法を用いて、事実と違うことや実際には起こりえないことを述べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の社会問題について自分の意見を発表することができる。 タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか、また自分や家族に望むことについて、意見や主張の理由や根拠を具体的に示して、伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えたり、相手の助言を求める会話を学ぼうとしている。 助言や願望を表す様々な表現を学び、相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり、伝えたりすることができる。また、願望を表し表現を使い自分の意志や要望を伝えようとしている。 	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	文法事項理解・確認・演習	チェックテスト	pair work	自己評価シート	3 時間
(2)	表現・単元のまとめ		パフォーマンステスト	相互評価	2 時間
合計時数					70 時間