

令和6年度 シラバス

教科名	英語		教科書	Power On II English Communication
科目名	英語コミュニケーションⅡ	必修	副教材	データベース3300 基本英単語・熟語
履修学年	2 学年	単位数		
科目の目標	<p>(1) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を理解する。</p> <p>(2) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りをすることができる。</p> <p>(3) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、文章で伝えることができる。</p>			
	評価の観点の趣旨			
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の学習を通じて、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 			
思考判断表現	<ul style="list-style-type: none"> ・情報や自分の考えをまとめるために、話される会話から、必要な情報を聞き取り、また、記事等から必要な情報を読み取り、話し手の意図、聞き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 ・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し話して伝え合うやり取りをしている。 ・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 			
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 			
学習方法	<p>(1) 小テストは自己採点し提出する、チェックテストはロイロノートにて実施する。</p> <p>(2) 自己評価・相互評価をレフレクションシートを使い行う。</p> <p>(3) 単元終了後にパフォーマンステストを行う。</p>			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：英語コミュニケーションⅡ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson1 Play Me, I'm Yours	助動詞+動詞の原形、受け身、S+V「be動詞」+Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。助動詞+動詞の原形、受け身、S+V「be動詞以外」+Cなどの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて理解している。	日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	17 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	
2	Lesson2 Ethical Fashion	S+V+O+C「形容詞」、S+V「使役」+O+C「原形不定詞」、S+V「知覚」+O+C「現在分詞、原形不定詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について、語句や文を用いて、情報や自分の考えを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	ファストファッションの背後にある問題やエシカルファッションについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を理解し、聞いたり読んだりしたことを活用し、自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	ファストファッションについて、情報を理解したり、聞いたり読んだりしたことを活用し、自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	6 時間	18 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	
3	Lesson3 One for All, All for one	現在完了、過去完了形、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。文法事項の理解を基に、自分の好きなスポーツ選手や有名人について自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	ラグビー選手のマイケル・リーチ選手について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	ラグビー選手のマイケル・リーチ選手について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手や有名人について、自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。		
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	17 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間	
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間	

4	Lesson4 Vending Machines	関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。文法事項等の理解を基に、海外のユニークな自動販売機について、語句や文を用いて、自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	日本と海外の自動販売機について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、自分の考えを話したり書いたりして伝えようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	6 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間
5	Lesson5 Design for Connectng Society: Braille Neue	助動詞＋受け身、S＋V＋C（分詞）、S＋V＋O[if節]、It seems [appears]＋that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。文法事項の理解を基に、語句や文を用いて、自分の考えを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、自分の考えを話したり書いたりして伝えている。	ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、自分の考えを話したり書いたりして伝えようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間
6	Lesson6 New Banknotes	It＋is(was)＋said＋that節、形式目的語itとthat節、形式目的語itとto不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。文法事項などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点を理解し、自分の考えを論理性に注意し話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	新紙幣とキャッシュレス社会について、聞いたり読んだりしたことを活用し、キャッシュレス社会の長所・短所について、自分の考えを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	新紙幣とキャッシュレス社会について、聞いたり読んだりしたことを活用し、キャッシュレス社会の長所・短所について、自分の考えを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数
(1)	Part 1	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	6 時間
(2)	Part 2	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(3)	Part 3	小テスト・チェックテスト	pair work	自己評価シート 他者との協力姿勢	5 時間
(4)	単元まとめ		英文作成 パフォーマンステスト	相互評価シート	2 時間
合計時数					105 時間