

令和6年度 シラバス

教科名	家庭		教科書	家庭総合（実教出版）
科目名	家庭総合	必修	副教材	生活学navi
履修学年	1学年	単位数		
科目の目標	<p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を 体験的・総合的に身に付けるようにする。</p> <p>(2) 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど生涯を見通して課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。</p>			
観点	評価の観点の趣旨			
知識技能	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて科学的に理解しているとともに、それらにかかる技能を体験的総合的に身に付けている。			
思考判断表現	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想、実践を評価・改善、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。			
主体的に学習に取り組む態度	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうと実践的しようとしている。			
学習方法	<ol style="list-style-type: none"> 宿題や課題等の提出物は基本的にロイロノートで提出してもらいます。 グループワーク、ペアワークは、周囲と協力して実施してください。 自分の考えを積極的に発表することはもちろんですが、他者の意見にも耳を傾けてください。 			

内容のまとめりごとの評価規準

科目：家庭総合

		知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
1	これからの人生について考えてみよう	人の一生について、自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることを理解している。また、自立した生活を営むために、生涯を見通して生活課題に対応し意思決定をしていくことの重要性について理解を深めている。	生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について考察している。また、生活資源を活用して生活設計を工夫している。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取り組みや振り返って改善し、地域社会に参画しようとしている。また、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	自分の未来予想図を描こう	ワークシート	ワークシート 発表	提出物・行動観察	2時間	6時間
(2)	これからの人生をデザインする	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間	
(3)	単元のまとめ	ワークシート 考査	ワークシート 考査	提出物・行動観察	2時間	
2	自分らしい生き方と家族	人の一生について、自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることを理解するとともに、自立した生活を営むために、生涯を見通して生活課題に対応し意思決定をしていくことの重要性について理解を深めている。	生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について考察するとともに、生活資源を活用して生活設計を工夫している。		パートナーや地域と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取り組む、社会に参画しようとしている。また、自分や家庭、社会生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
(1)	自立と共生	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間	12時間
(2)	ライフキャリア	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間	
(3)	共に生きる家族	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	3時間	
(4)	家族に関する法律	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	3時間	
(5)	単元のまとめ	1学期期末考査	1学期期末考査	1学期期末考査	2時間	
3	子どもとかかわる	乳幼児期の心身の発達と生活、子供の遊びと文化、親の役割と保育、子育て支援について理解を深め、子供の発達に応じて適切に関わるための技能を身に付けている。子供を取り巻く社会環境の変化や課題及び子供の福祉について理解を深めている。	子供を生き育てることの意義や保育の重要性について考え、子供の健やかな発達を支えるために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性を考察するとともに、子供との適切な関わり方について考え工夫している。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて子供との関わりと保育・福祉について課題の解決に主体的に取り組む、振り返って改善し、地域社会に参画しようとしている。また、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	子どもとは	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間	27時間
(2)	子どもの発達	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	7時間	
(3)	子どもの生活	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	5時間	
(4)	子どもをはぐくむ	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	8時間	
(5)	子どものための社会福祉	ワークシート	ワークシート 発表	提出物・行動観察	3時間	
(6)	単元のまとめ	2学期期末考査	2学期期末考査	2学期期末考査	2時間	
4	高齢者とかかわる	高齢期の心身の特徴、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解を深め、高齢者の心身の状況に応じて適切に関わるための生活支援に関する技能を身に付けている。高齢者を取り巻く社会環境の変化や課題及び高齢者福祉について理解を深めている。	高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について考察し、高齢者の心身の状況に応じた適切な支援の方法や関わり方について考え工夫している。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢者との関わりと福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	高齢社会に生きる	ワークシート	ワークシート	提出物・行動観察	2時間	11時間
(2)	高齢者を知る	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	2時間	
(3)	高齢者の自立を支える	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	3時間	
(4)	高齢社会を支える	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	2時間	
(5)	単元のまとめ	ワークシート 考査	ワークシート 考査	提出物・行動観察	2時間	

5	社会と係わる	生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解することができる。	家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について考察し、様々な人々との関わり方を考え工夫している。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、共生社会と福祉，学校家庭クラブ活動について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。		
		家庭と地域との関わりについて理解するとともに、高齢者や障害のある人々など様々な人々が共に支え合って生きることの意義について理解を深めることができる。	自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法について考え工夫している。			
		学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解することができる。				
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数	
(1)	支え合って生きる	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	6時間	14時間
(2)	共生社会を生きる	ワークシート 実習	ワークシート 実習	提出物・行動観察	6時間	
(3)	単元のまとめ	3学期期末考査	3学期期末考査	3学期期末考査	2時間	
合計時数					70時間	